

2019 级三年制高职

移动互联网应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

移动互联网应用技术（专业代码：610115）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：全日制三年

四、职业面向

1、就业岗位

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
电子信息大类（61）	电子信息类（6101）	软件和信息技术服务业（65）	嵌入式系统设计工程技术人员 L（2-02-10-06） 计算机程序设计员（4-04-05-01）	1. 移动互联网应用程序开发助理工程师 2. 移动互联网应用硬件开发助理工程师 3. 移动互联网应用系统集成和测试助理工程师 4. 移动互联网应用技术支持助理工程师	1. 全国计算机软件水平考试信息处理技术员。 2. 劳动和社会保障部计算机信息高新技术考试应用程序设计编制 Java 平台。 3. 传感网应用开发职业技能等级证书（教育部 X+1 证书）。

2、发展岗位

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要发展岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书举例
电子信息大类（61）	电子信息类（6101）	软件和信息技术服务业（65）	嵌入式系统设计工程技术人员 L	1. 移动互联网应用程序开发工程师 2. 移动互联网应用	1. 全国计算机软件水平考试信息处理技术员。

			(2-02-10-06) 计算机程序设计员 (4-04-05-01)	硬件开发工程师 3. 移动互联应用系统集成和测试工程师 4. 移动互联应用技术支持工程师	2. 劳动和社会保障部计算机信息高新技术考试应用程序设计编制Java平台。 3、嵌入式工程师。
--	--	--	--	--	--

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应现代社会的需要，本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、较强的就业创业能力，掌握移动互联应用专业知识和技术技能，面向软件和信息现代服务业，能够从事移动互联产品的检测和调试，嵌入式（含单片机）软件开发，移动应用软件开发，移动互联应用系统的集成、测试和运维等工作的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

在“互联网+”和“工业 4.0”发展趋势下，针对可穿戴设备、智能家居、智能电子、智慧城市、移动支付、人工智能等热点技术，培养具备移动互联产品实现、部署维护、单项应用、综合应用等复合型技术技能人才。

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。。

(3) 具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和

行为规范；崇尚思维缜密、实事求是、精益求精的科学思想，秉承客户至上、诚信共赢的职业信念，尊重劳动、爱岗敬业、知行合一；具有质量意识、环保意识、安全意识和信息素养；具有运用移动互联网应用技术开展“互联网+”创新的意思；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够理解企业战略和适应企业文化，保守商业机密；具有职业生涯规划意识。

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，具有良好的行为习惯和自我管理能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 了解与本专业相关的法律法规；

(3) 掌握移动通信基础知识，了解移动互联网运作机制；

(4) 掌握移动互联产品检测、调试的基本方法；

(5) 掌握移动互联产品嵌入式（含单片机）软件的基本结构、开发、调试方法；

(6) 掌握移动应用软件开发框架、开发模式和开发过程；

(7) 掌握移动互联应用系统集成与测试、安装与调试的方法；

(8) 初步掌握市场营销的知识。

3. 能力要求

(1) 具备根据规范编写工程文档的能力，能编写技术方案、操作手册、说明书等文档；

(2) 具备使用 PCB 制图软件进行常用电路设计的能力；

(3) 具备使用相关仪器对移动互联产品进行检测、维修和调试

的能力；

(4) 具备使用 C 语言编写单片机程序实现相关设备移动互联应用的能力；

(5) 具备使用 Java 语言编写 Android 程序（含嵌入式程序）实现移动互联应用的能力；

(6) 具备根据技术手册进行移动互联应用系统的安装、部署、调试和测试的能力；

(7) 具备一定的 IT 商务沟通能力和 IT 产品市场营销能力；

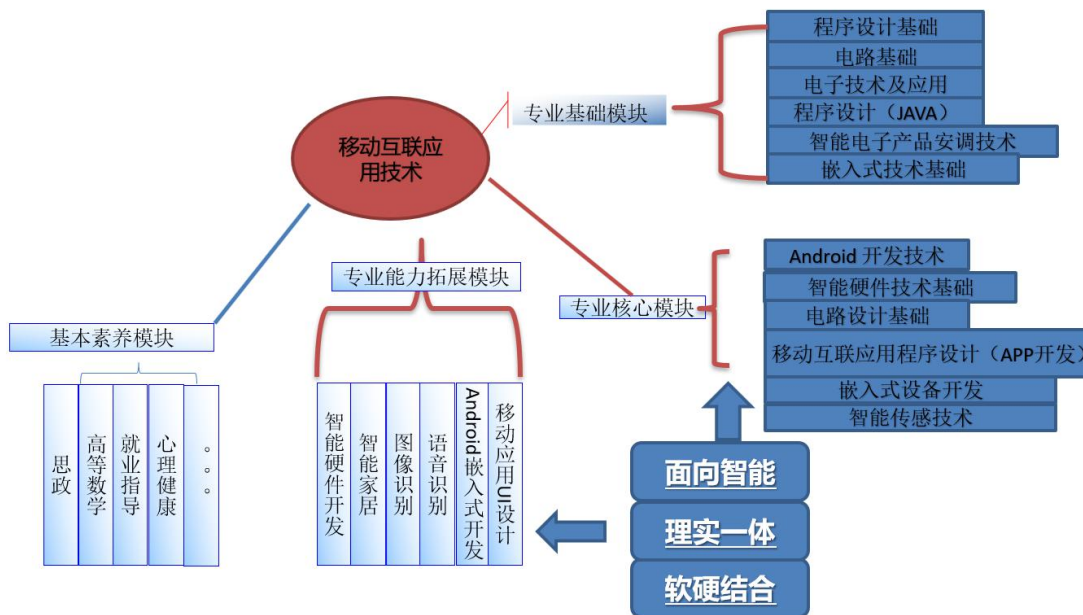
(8) 具备运用互联网进行信息检索、知识学习、技能习得的能力；

(9) 具备阅读移动互联设备英文技术手册的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

课程分为四大模块：基本素养模块、专业基础模块、专业核心模块、专业能力拓展模块。具体如下图所示。



移动互联应用技术专业课程体系图

(二) 主干课程与职业岗位能力要求对应关系分析

主干课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

岗位类别	就业岗位	核心职业能力要求	典型工作(项目)	专业主干课程
硬件应用	设备采购员	熟悉移动互联产业与行业常用设备、熟悉市场、熟悉采购流程,严格按照公司的采购流程和制度进行移动互联设备的采购。	移动互联设备采购。	电路基础,电子技术及应用,智能电子产品安装与调试
	移动子网调试工程师	熟悉电子电工基础、计算机网络及移动互联网,熟练掌握方案图纸阅读、现场勘察及施工方案确认、自组织网组建调试与验收、Wi-Fi和蓝牙的组网调试与验收、移动网关调试与验收等各项技能。	移动子网组建与调试。	电路基础,电子技术及应用,智能传感技术,网络技术导论
	移动互联硬件应用工程师	熟悉电工电子基础、计算机网络基础,移动互联网基础,熟练掌握技术图纸阅读、设备选型、硬件产品测试、设备功能调试、设备安全性能测试、异常情况处理、产品文档编制与管理、调测验收等各项技能。	移动互联硬件选型与调测。	电路基础,C语言程序设计,电子技术及应用,智能传感技术,网络技术导论,智能硬件技术及应用,嵌入式技术基础
软件应用	移动互联软件应用工程师	能进行移动互联软件应用功能需求分析、APP基础开发、APP软件应用、WEB软件应用、应用软件部署。	移动互联软件应用。	程序设计基础,移动互联应用程序设计(APP开发),程序设计(JAVA),android开发技术
	产品测试工程师	熟悉移动互联应用快速、多样化的特点,熟悉电工电子、计算机网络、移动互联网、嵌入式系统的基础知识。根据产品需求文档,能进行移动互联产品原型机的快速组合式设计,能组合、配置、调试、验证移动产品的原型机,能进行操作系统、应用软件、硬件接口的测试与故障排查。	移动互联软件调试、部署、测试。	程序设计基础,移动互联应用程序设计(APP开发),程序设计(JAVA),android开发技术,网页设计。
系统集成	售前工程师	熟悉移动互联常用设备、熟悉市场、熟悉电工、电子基础、网络基础,熟练掌握移动互联应用方案初步设计与编制。	售前方案编制。	电路基础,电子技术及应用,智能电子产品安装与调试,智能传感技术,网络技术导论

	移动设备软件调试工程师	熟悉常用软件、计算机网络基础，移动互联网基础，侧重于软件与系统，熟练掌握移动互联设备软件的安装调试。	软件安装及测试。	智能电子产品安装与调试，移动互联应用程序设计（APP开发），
	移动互联系统调试工程师	熟悉智能终端、计算机网络及移动互联网设备、常用软件平台及数据库应用，侧重于移动互联应用系统集成，熟练掌握系统运行环境检查、应用软件部署、系统功能调试、系统验收等技能。	应用系统联调。	智能电子产品安装与调试，嵌入式技术基础，移动互联应用程序设计（APP开发），程序设计（JAVA），android开发技术
系统维护	移动互联系统管理员	对移动互联应用有较深入的理解，熟悉移动互联、电工与电子、网络基础，熟练掌握移动互联设备的安装与调试，熟练使用网管工具进行网络监控，了解网络安全基本原理，了解基本的安全攻击和防御。具有异种网络互联、互通的调试能力。熟悉数据库管理以及操作系统的安装与运行。	移动互联网络、信息系统、业务的运营与管理。	智能电子产品安装与调试，移动互联应用系统集成与调试，移动互联应用程序设计（APP开发），程序设计（JAVA），android开发技术，数据库基础（mysql），C语言程序设计。
	移动互联系统维护工程师	熟悉移动互联、电工与电子、网络基础，熟练掌握移动互联设备的安装与调试，熟悉网络协议和网络技术，熟悉移动互联设备的功能和特点以及配置调试，熟悉设备的故障定位和排错。熟练掌握移动互联设备、网络、系统软件维护与升级等各项技能。	移动互联终端设备、网络设备、中心设备维护。	智能电子产品安装与调试，嵌入式技术基础，智能传感技术，网络技术导论。

（三）课程描述

1. 基本素养模块（公共基础课程）

（1）思政基础（48学时，3学分）

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校学生的必修课，是高等学校思想政治理论课核心课程。该课程融思想性、政治性、科学性、

理论性、实践性于一体，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

（2）思政概论（64学时，4学分）

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校学生的必修课，是高等学校思想政治理论课核心课程。课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义新时代理论。该课程旨在帮助大学生正确认识中国共产党的革命和建设方略，推动马克思主义中国化理论进教材进课堂进学生头脑，引导大学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民。

（3）形势与政策（40学时，1学分）

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校学生的必修课，是高等学校思想政治理论课核心课程。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕全面从严治党、经济社会发展、涉港澳台事务、国际形势政策等4个专题进行展开，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》进行即时资源更新。该课程旨在帮助大学生正确认识新时代国内外形势，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。

（4）思政实践（16学时，1学分）

为贯彻《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，增强思想政治教育的针对性和实效性，引导大学生积极参加实践活动，特开设思政实践课。学生在思政课教师的指导下，围绕思想政治理论课

的教学内容，选择某些专题或热点问题，结合专业特点开展研究性学习或其他研练活动，学生以小组的方式参与教学，以小组成果展示评定成绩。该课程旨在增强大学生的社会责任、历史使命感，培养大学生自主学习和科学研究精神。

（5）入学教育与军训（15天，2学分）

本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，按照《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》（教体艺〔2019〕1号）要求，以军事理论、军事技能训练和入学教育为主要内容，从纪律、行为规范、竞赛活动等方面进行考核和评定，激发学生爱国热情，提升学生国防意识和军事素养，加强学生组织纪律性，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

（6）军事理论（32学时，2学分）

通过本课程教学，让学生了解掌握军事理论和国防建设基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。本课程以中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备为主要内容，坚持课堂教学和教师面授的主渠道作用，坚持理论讲授与直观教学相结合，广泛运用多媒体教学，以提高学生的视、听效果，营造生动活泼的教学氛围。

（7）大学体育（144学时，8学分）

《大学体育与健康》课程是高等学校教育的重要组成部分，是学校体育的基本组织形式，是培育学院各专业学生基本素养的公共必修课程。本课程是学院体育工作的中心环节，是学院实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径，也是完成体育教学任务，增强学生体质、提高学生全面素质的主要途径。本课程根据教育部颁发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，围绕“终身体育”、“健康第一”

主题，全面落实党的教育方针，以身体练习为主要手段，通过合理的体育理论教育和科学的体育锻炼过程，寓思想品德教育、生活劳动及体育技能教育于身体活动并有机结合，达到增强学生身体素质，促进身心和谐发展，掌握基本运动技能，提高体育素养的目的，为培养大学生“终身体育”意识奠定基础。

（8）心理健康教育（32学时，2学分）

为贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）、教育部办公厅《关于普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要》（教思政厅〔2011〕1号）等文件精神，特设立《大学生心理健康教育》公共必修课程。课程以培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力为主要教学内容，全面提高学生的整体心理素养，为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。创设活动的情境，以体验式学习为教学模式，促使师生、生生在相互影响和相互交流的活动中产生深刻的情感体验或唤醒学生内心已有的经历和体验，激发学生产生强烈的求知欲和积极学习热情，促使学生在深刻的感悟中达到心理健康发展、提高心理素质的目的。

（9）职业发展与就业指导（一）（16学时，1学分）

本课程是为贯彻落实党中央、国务院关于切实做好毕业生就业工作的相关文件精神，提高广大学生的就业能力，开设的职业指导课程。通过本课程的学习，使学生认识到确立自身发展目标的重要性，了解相关职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，增强大学阶段学习的目的性和积极性。

（10）职业发展与就业指导（二）（16学时，1学分）

本课程是为贯彻落实党中央、国务院关于切实做好毕业生就业工作的相关文件精神，提高广大学生的就业能力，开设的职业指导课程。

本课程的主要内容包括就业思想指导、政策指导、信息指导、心理指导、求职技巧指导和创业指导。通过理论授课、专家辅导、模拟作业等形式，帮助学生掌握求职基本技巧，培养学生良好的职业综合素质和创业意识。

（11）创业基础（32学时，2学分）

采取线上线下相结合的方式面向学生授课，线上16学时，线下16学时。

本课程是一门“双创教育”通识课，该课程是依据《教育部关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》文件要求而开设，目的在于培养学生的创新创业意识，提高创新创业能力，帮助学生适应我国经济发展新常态。课程以创建企业的过程为脉络，把创业过程中需要掌握的关键知识点和创业中容易遇到的误区和陷阱，以案例分析的形式展现给学生，全面提升学生创新创业能力。

（12）劳动实践（32学时，2学分）

为贯彻全国教育大会精神，加强大学生劳动教育，引导大学生积极参与生产劳动，树立崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的理念，特设立劳动实践课。劳动实践课以日常值班打扫宿舍、责任教室、责任公共区等卫生及承担校园文明督察员、校园卫生保洁员、校园绿化区域除草、公寓管理工作助理、食堂管理工作助理等工作为主要内容。以形式多样的劳动为载体、以分散劳动的为要方式组织教学与考核，引导学生在劳动实践中受教育、长才干、做贡献，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（13）马克思主义原理概述（32学时，2学分）

本课程是根据中宣部、教育部规定开设的高等学校学生的选修课。本课程紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要始终坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义这一主题，分绪论、马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分给大学生阐述马克

思主义的基本立场、基本观点和基本方法，帮助学生从整体上理解和把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定中国特色社会主义信念和共产主义崇高理想。

（14）红色潇湘（32学时，2学分）

本课程是根据习近平总书记关于党史研究和红色基因传承工作的重要指示及中宣部、教育部相关规定而开设的高等学校学生的选修课。本课程以湖南党史为主线，通过岁月如歌、璀璨星光、革命瑰宝等教学模块，介绍湖南共产党人领导的艰苦卓绝的革命斗争、著名红色人物、典型红色故事等，把弘扬红色文化与大学生思想政治教育结合起来。通过知识灌输、情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉，引导大学生增强使命担当，矢志不渝跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

（15）大学英语（120学时，8学分）

为贯彻国家教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》，培养面向技术、生产、管理、服务等领域的高等应用性专门人才，特设立大学英语课。课程遵循“实用为主、够用为度”的原则，以外语教学理论为主要指导，以英语语言基础知识与英语策略和跨文化交际为主要内容，并集分层教学模式和多种教学手段为一体，旨在培养学生具有一定的听、说、读、写、译能力，掌握必要的、实用的英语语言知识和语言技能，能够在各种职业情境下灵活运用英语，基本达到全国高等学校英语应用能力考试A级的水平，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，以适应社会发展和经济建设的要求。

（16）大学语文（46学时，3学分）

为贯彻《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的文件精神，引导学生在中学语文学习的基础上进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养，特设立大学语文课。本课程以

语言、文字、典籍、文学、文化等为主要内容，基本涵盖了中文世界的基本文化内涵。以探究式学习为主要方式组织教学，帮助学生提高语文水平、审美素质和文化品位，塑造大学生的人文精神。

（17）应用文写作（16学时，1学分）

为贯彻《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的文件精神，使学生了解和掌握应用文写作的基础知识，能熟练地掌握写作技巧，提高应用文的撰写能力，特设立应用文写作课。本课程以事务类文书和行政类文书写作为主要内容。以讲练结合的方式组织教学，旨在使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领，获取高素质技术技能型人才所必备的应用类文章写作、分析与处理能力。

（18）中国优秀传统文化（16学时，1学分）

为贯彻《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》文件精神，帮助大学生了解祖国悠久丰厚的文化遗产，特设立中国优秀传统文化课。本课程以中国古代哲学、文学、艺术、科技等为主要内容。以中国元素为载体，以体验研讨为主要方式，提高学生的综合素质，激发爱国意识，增强文化自信。

（19）湘商文化（16学时，1学分）

为贯彻《湖南省文化强省战略实施纲要》文件精神，提高当代大学生综合素质，培育更多高素质的湘商新人，特设立湘商文化课。本课程以湘商源流、湘商风物、湘商精神为主要内容。以现场教学和理论教学相结合的方式，引导当代大学生树立积极向上的职业意识，培养认真踏实的劳动态度和文明经商的行为规范。

（20）高等数学（60学时，4学分）

高等数学主要讲授函数、极限、微积分及其应用等内容。通过对本课程的学习，让学生掌握函数的导数、极限、微分、积分的求法，培养学生的数学思维能，以及利用高等数学方法进行一般计算的能

力。

(21) 计算机应用 (40 学时, 2.5 学分)

为贯彻我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，在信息化时代背景下，培养学生处理各种信息的能力，特开设计算机应用课。本课程旨在让学生了解计算机的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，具备计算机的一般操作能力。主要包括了解 Windows 操作系统的安装以及操作系统管理与维护，熟练掌握文字编辑软件 (Word)、电子表格处理软件 (Excel)、演示文稿制作软件 (PowerPoint) 的使用方法。主要培养学生的实践动手操作能力，使学生能够利用办公自动化软件，对日常事务进行信息化处理，能够利用计算机为今后的学习、生活、工作服务。

(22) 信息技术 (40 学时, 2.5 学分)

为贯彻我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，不断地加强和推进以计算机应用能力为核心的信息技术基础课程改革。使学生了解、掌握信息技术的基本概念、原理、思想，以及常用工具、手段、技术的基本操作与应用。重点培养和提高学生利用信息技术工具解决学习、工作和生活中实际问题的能力。引导学生积极探究技术应用给社会生活带来的变化，遵守相关的伦理道德与法律法规，形成与信息社会相适应的价值观和责任感，积极、负责、安全、健康地使用信息技术。

(23) 安全教育 (16 学时, 1 学分)

根据教育部《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》，大学生应接受国家安全系统化学习训练，增强维护国家安全的责任感和能力，特开设安全教育课。本课程主要讲授大学生安全教育的方方面面，包括大学生校园生活安全、消防安全、网络安全与计算机违法犯罪预防、人身与财产安全、交通与旅行安全、社交与求职安全、卫生健康安全、国家与社会安全、施救、自救与安全服务等，旨在帮助大

学生确立比较正确和牢固的安全理念，养成良好的安全习惯，增强自我防范能力。

(24) 美育课 (32 学时, 2 学分)

为贯彻《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》文件精神，培养大学生的审美意识、审美观点，提高审美能力和创造美的能力，特设立美育课。本课程以音乐艺术、影视艺术、舞蹈艺术、美术艺术等为主要内容。以讲授与体验相结合的方式，帮助学生塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

2. 专业基础模块

(1) C 语言程序设计 (64 学时, 4 学分)

课程目标：培养学生 C 程序设计，掌握基本的程序设计能力，掌握基本的程序设计方法而开设的专业基础课。

主要内容：C 程序程序设计的基本概念、基础知识；熟练掌握基本数据类型、数组、条件语句、循环控制结构等用法。

教学建议：采用理实一体教学法，以实际项目为教学载体。

(2) 电路基础 (64 学时, 4 学分)

课程目标：为培养学生掌握电路基础知识，掌握电工仪器仪表的使用，常见元器件的识别与检测等技能而开设的专业基础课。

主要内容：学习使用万用表，示波器，函数信号发生器，直流稳压电源等仪器仪表，学习电阻，电容，电位器等元件的识别与检测以及初级电路组装调试技能。

教学建议：以实际电子电路为教学载体，模拟企业真实环境，采用理实一体教学。

(3) 电子技术及应用 (90 学时, 5.5 学分)

课程目标：为培养学生掌握常用电路的特性，了解电子元器件主要参数，掌握选用、分析和设计基本单元电路等能力，开设的专业基础课。

主要内容：通过功放、时钟、彩灯等实际电子产品的设计、安装、调试、参数测定，学习掌握单元电路的分析、设计、参数测定等能力。

教学建议：以实际电子产品为教学载体，模拟企业真实环境，采用理实一体教学。

（4）程序设计基础（90 学时，5.5 学分，群共享课程）

课程目标：为培养学生熟悉 java 程序设计思想，具备基本的程序设计能力，掌握基本的程序设计方法，特设此课程。

主要内容：本课程以 java 语言为入门语言，主要教授程序设计的基本概念、基础知识；基本数据类型、条件语句、循环控制语句、数组等用法。

教学建议：本课程采用案例（任务）驱动教学法、小组合作探究法等教学形式，引导、培养学生具备初步的程序设计的基本能力和方法。

（5）嵌入式技术基础（90 学时，5.5 学分）

课程目标：为培养学生掌握嵌入式系统体系结构和开发过程的基本知识与基本技能，而开设的专业基础课。

主要内容：学习掌握嵌入式硬件平台原理结构，学习掌握嵌入式处理器结构，嵌入式系统的存储器及各种 I/O 接口；嵌入式编程等。

教学建议：通过嵌入式开发平台，以实际嵌入式开发项目为教学载体，模拟企业真实环境，采用理实一体教学。

（6）智能电子产品安装与调试（68 学时，4 学分）

课程目标：培养学生掌握移动智能电子产品的安调能力，掌握典型移动智能电子产品的结构、原理，而开设的专业基础课程。

主要内容：学习掌握移动终端产品、智能电子产品等硬件系统的结构、原理，电子产品的组装与调试、性能参数的测定调试等技能。

教学建议：以实际电子产品为教学载体，模拟企业真实环境，采用理实一体教学。

3. 专业核心模块

(1) Android 开发技术 (96 学时, 6 学分)

课程目标: 为培养学生掌握 Android 平台和应用的概况, 掌握完整的 Android 软件开发的流程和技术架构方法而开设的专业核心课程。

主要内容: 学习掌握 Android 开发环境的搭建、应用程序的基本结构、界面组件、互联网应用编程、数据库存取、系统服务等。

教学建议: 采用理实一体教学法, 以实际 Android 开发项目为教学载体。

(2) 智能硬件基础 (96 学时, 6 学分)

课程目标: 为培养学生掌握人工智能技术相关硬件开发的知识和技能而开设的专业核心课程。

主要内容: 学习掌握可穿戴设备、智能家居、智能玩具、机器人等以微处理器为核心的智能硬件系统的工作原理, 并且能够组装和调试以及编程。

教学建议: 以智能电子产品为教学载体, 引入实际项目, 采用理实一体教学。

(3) 电路设计基础 (64 学时, 4 学分)

课程目标: 为培养学生掌握电路设计相关的知识和技能而开设的专业核心课程。

主要内容: 学习掌握硬件电路板的设计方法, 电子产品 PCB 设计流程、方法、工具。

教学建议: 以实际电路 PCB 板设计为教学载体, 采用理实一体教学。

(4) 移动互联应用程序设计 (APP 开发) (64 学时, 4 学分)

课程目标: 为培养学生掌握 APP 开发的相关知识和技能而开设的专业核心课程。

主要内容：学习掌握 APP 开发企业级使用技术要求，掌握 APP 开发实际项目的实施流程、方法，在实际移动互联应用项目开发中掌握 APP 开发技能。

教学建议：以实际 APP 开发项目为教学载体，模拟企业真实环境，采用理实一体教学。

（5）嵌入式设备开发（90 学时，5.5 学分）

课程目标：为培养学生掌握嵌入式设备开发相关的知识和技能而开设的专业核心课程。

主要内容：学习掌握实际嵌入式设备（软硬结合）的功能，工作原理；设计、制作和调试嵌入式移动互联应用系统。

教学建议：通过嵌入式开发平台，以实际嵌入式产品开发项目为教学载体，模拟企业真实环境，采用理实一体教学。

（6）智能传感技术（64 学时，4 学分）

课程目标：为培养学生掌握智能传感技术相关知识和技能而开设的专业核心课程。

主要内容：学习掌握温度传感器、压力传感器、流量传感器、物位及厚度传感器、位移与速度传感器等传感器的应用，学习掌握智能传感技术中传感器的使用方法。

教学建议：以实际传感器产品为教学载体，采用理实一体化教学。

4. 专业能力拓展模块

（1）网络技术导论（64 学时，4 学分，群共享课程）

课程目标：通过本课程的学习，帮助学生掌握必要的网络技能，以便规划和实施不同应用场合下的小型网络。完成本课程的学习后，学生将具备实施网络工程的基本技能。

主要内容：本课程的主要任务是介绍现行的、较成熟的计算机网络技术的基本理论、基础知识、基本技能和基本方法，让学生掌握网络的工作原理，体系结构、分层协议，网络互连，了解网络安全知识，

能通过常用网络设备进行简单的组网，能对常见网络故障进行排错，并帮助学生掌握必要的技能，以便规划和实施不同应用场合下的小型网络。

教学建议：采用案例教学法，激发学生思维；采用任务驱动教学法，提高学生学习的目的性，提高学生解决实际问题能力等。利用多媒体、视频等教学手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率。对于实训环境，要求网络实训室具备 H3C、华为、Cisco 等厂商相应的交换机、路由器、无线等网络及安全设备，同时每一台实验计算机中安装模拟软件 HCL、eNSP、GNS 等。

（2）智能硬件开发（64 学时，4 学分）

课程目标：面向人工智能技术，为培养学生掌握智能硬件开发技术相关知识和技能而开设的专业能力拓展课程。

主要内容：学习掌握智能硬件产品的开发、设计以及制作和调试，学习掌握一般智能硬件产品的设计开发的流程。

教学建议：以实际智能硬件产品为教学载体，采用理实一体化教学。

（3）物联网技术应用（40 学时，2.5 学分）

课程目标：面向人工智能技术，为培养学生掌握物联网技术相关知识和技能而开设的专业能力拓展课程。

主要内容：学习掌握物联网及其相关概念，掌握物联网技术在人工智能中的应用，物联网系统产品的设计、制作、调试。

教学建议：通过物联网教学平台，以实际物联网项目开发为教学载体，采用理实一体化教学。

（4）智能家居（40 学时，2.5 学分）

课程目标：面向人工智能技术，为培养学生掌握智能家居系统相关知识和技能而开设的专业能力拓展课程。

主要内容：学习掌握智能家居的定义，掌握智能家居的功能、标

准及技术，能够设计和制作智能家居产品。

教学建议：以智能家居产品为教学载体，采用理实一体化教学。

（5）图像识别技术（60 学时，3.5 学分）

课程目标：面向人工智能技术，为培养学生掌握图像识别技术相关知识和技能而开设的专业能力拓展课程。

主要内容：学习掌握图像识别的基础理论，实现对图像的读取，显示和写入的操作，通过嵌入式平台实现图像文字识别。

教学建议：通过嵌入式等硬件平台，以实际图像识别项目为教学载体，采用理实一体化教学。

（6）移动应用 UI 设计（60 学时，3.5 学分）

课程目标：为培养学生掌握移动应用 UI 设计基本流程与设计规范，掌握 UI 界面图标设计技能，而开设的专业能力拓展课程。

主要内容：学习掌握各种风格的设计方法，学习掌握各种 UI 风格设计方法，掌握不同图标设计特征和效果实现。

教学建议：以实际移动应用 UI 设计为教学载体，采用理实一体化教学。

（7）数据库基础（40 学时，2.5 学分，群共享课程）

课程目标：为培养学生掌握数据库设计的技能，具备开发数据库应用程序的基本能力，而开设的专业能力拓展课程。

主要内容：学习掌握使用实体关系模型和规范化技术设计数据库，掌握使用结构化查询语言来检索、修改数据库中的数据等技能。

教学建议：采用 MySQL 数据库，以实际数据库开发项目为教学载体，采用理实一体化教学。

（8）语音识别技术（40 学时，2.5 学分）

课程目标：面向人工智能技术，为培养学生掌握语音识别技术相关知识和技能，而开设的专业能力拓展课程。

主要内容：学习掌握语音识别的原理；了解语音识别的应用场景；

学习掌握应用语音识别实际问题；通过嵌入式平台实现语音识别功能。

教学建议：以实际语音识别项目为教学载体，通过嵌入式等硬件平台，采用理实一体化教学。

（9）网页设计（40 学时，2.5 学分，群共享课程）

课程目标：为培养学生掌握建立网站、设计网页的主要技术和技能，而开设的专业能力拓展课程。

主要内容：学习掌握 HTML5 和 CSS3 样式布局，学习掌握使用 JavaScript 脚本语言实现网页动态效果等技能。

教学建议：采用理实一体教学法，以实际项目为教学载体。

（10）Android 嵌入式开发（40 学时，2.5 学分）

课程目标：为培养学生掌握 Android 系统应用开发、系统移植、设备驱动开发等相关知识与技能，而开设的专业能力拓展课程。

主要内容：学习掌握 Android 嵌入式开发的流程，学习掌握 Android 嵌入式开发项目等技能。

教学建议：通过 Android 嵌入式开发平台，以 Android 嵌入式开发项目为教学载体，采用理实一体化教学。

5.实践实训环节

（1）技能综合实训

参照湖南省技能抽查标准，对本专业的知识和技能综合运用，包括：硬件装调，软件设计、调试，软硬件系统集成、部署、测试。

（2）企业实训 1-2

结合专业特点，到企业生产现场，了解企业全貌，熟悉企业生产工艺过程、管理流程，学习企业文化及相关规章制度，按照生产工艺过程或管理流程在不同岗位进行实践，以巩固加深专业知识，学习生产与管理技术，掌握岗位专业技术技能和岗位实际操作能力。

（3）企业顶岗实习

依据顶岗实习的具体岗位要求,由专任教师和企业兼职教师共同拟定实习项目,学校和企业共同考核项目。

(4) 毕业设计

学生在教师的指导下,根据指定的设计任务,收集资料,研究问题,综合运用所学知识比较独立地完成一项专题设计。

七、教学进程总体安排

1. 教学活动时间分配表(见附表1)
2. 职业素养及拓展模块教学进程表(见附表2)
3. 专业基础及技能模块教学进程表(见附表3)
4. 专业能力拓展模块教学进程表(见附表4)
5. 周课时及学时统计表(见附表5)

八、实施保障

(一) 专业教学团队

1. 总体要求

(1) 按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师;

(2) 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历,并取得高校教师资格;

(3) 专业课专任教师应具有与本专业对口的本科及以上学历,并取得高校教师资格。专业教学团队中有一定比例的兼职教师,兼职教师应是本区域或本行业的现场专家,兼职教以承担实践教学与实习指导任务为主,所承担教学任务占专业课学时总数的50%左右;

(4) 实习指导教师应具有与本专业对口的专科以上学历,并取得专业职业资格。

2. 对主讲教师的要求

专业师资配置是以本专业在校生为每届150人(即每届三个班)为标准;专业师资要求是根据学习领域课程中知识、技能、态度及理论实践一体化教学组织的要求来确定的,移动互联网技术应用专业师资

配置与要求见表 9.1 所示。

表 9.1 师资配置与要求

专业课程	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
移动互联产品组装与调试	具有移动互联产品组装与调试专业知识，具有小型移动互联产品的设计、安装和调试能力；具备设计基于行动导向的教学法设计应用能力	2	有一定移动互联产品开发经验或从事移动互联产品组装与调试实践指导工作 3 年以上；	1	现场从事移动互联产品开发设计调试维修工作 5 年以上，有丰富实践经验的移动互联产品设计师
硬件设计基础	具有 PCB 设计知识；具有 PCB 制作实践操作技能；具备设计基于行动导向的教学法的设计应用能力	2	具有 1 年以上企业工作经历，或两年以上 PCB 设计实验实训指导经历	1	有丰富的 PCB 设计师或者高级技师
电路基础，电子技术	具有系统的电子技术理论知识；具备电子产品的装配能力；具备设计基于行动导向的教学法的设计应用能力	2	具有先进的教学方法，有比较强的驾驭课堂的能力；具备现场 3 年以上实际工作经历	1	有一定项目管理经验，电子技术专业，工程师以上职称
硬件组装与调试	具备丰富的专业知识，具有较强的责任心和环保意识；具备设计基于行动导向的教学法的设计应用能力	2	具有电子产品工艺经验；相关课程连续授课 2 年以上或具有企业电子产品工艺管理经验。	1	从事电子信息行业 4 年以上的工程师或技师、高级技师
移动互联应用开发	具有移动互联应用开发的理论知识；具备移动互联应用产品检测与调试能力；具备生产组织与管理能力	2	具备 2 年以上现场实际工作经历或 3 年以上实践指导教学经历；	1	从事电子信息行业 4 年以上的工程师或技师、高级技师

专业课程	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
智能硬件，嵌入式，传感检测	具备自动检测、单片机技术的理论知识；具备单片机的设计能力；具备工业信号检测的专业技能；具备设计基于行动导向的教学法的设计应用能力	4	具备单片机设计2年以上现场工作经验或者从事3年以上单片机、检测技术实践指导	1	从事单片机开发设计、自动检测相关工作3年以上，有丰富实践经验的电气工程师

3. 对教师进修培训的要求

建立规范的师资进修培训体系，系统地对教师进行定期进修培训，为教师跟进学术前沿，接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院（部）进行汇报交流。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训室

校内实训实习必须具备移动互联设备组装与调试实训室、无线传感网络实验室、移动互联智能硬件等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序	实习实训室名称	主要工具和设施设备
---	---------	-----------

号		名称	数量
1	移动互联设备组装与调试实训室	智能手机	50
		平板	50
		电脑	50
2	无线传感网络实训室	电脑	50
		物联网实验套件	50
3	移动互联智能硬件实训室	智能手机	50
		电脑	50
		硬件平台	50
4	移动互联应用软件开发实训室	智能手机	50
		电脑	50
		硬件平台	50

3.校外实训基地

建立紧密的校企合作关系，通过校外实训基地建设，进一步加强与企业、行业和社会及经济实体间的联系和合作，互惠互利，共同发展。

本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表：

序号	基地名称	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数
1	移动互联产品安调实训基地	硬件工程师	智能硬件	50
		系统维护工程师	移动应用开发	
2	移动应用开发实训基地	硬件工程师	智能安防移动应用开发	50
		软件工程师	嵌入式开发	

(三) 专业教学资源

1.完善网站与教学资源库

不断更新专业网页，进一步充实教学资源库。及时将本专业教学计划、教学大纲等教学文件以及主干核心课程的教师教学指导书、学

生学习指导书、教案、课件、习题库等教学资源上网，并及时更新。

2.教材要求

(1) 尽可能选用优质的国家规划教材，教材内容应充分体现任务项目引领、职业能力导向课程的设计思想，结合移动互联网应用技术专业各岗位职业需求，创新内容，科学设计，方便学生课后线上学习。

(2) 应将本专业职业活动分解成若干典型的任务项目，按完成任务项目的需要和任务项目要求组织教材内容。通过实务操作机制，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强化基本理论在实际操作中的应用能力。

(3) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，使教材更贴近专业的发展和实际需要。

3.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关移动互联网专业方面理论、技术、方法、思维以及实务操作）类图书和文献。

(四) 教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；应用操作法、案例法、任务驱动法等现代教学方法；充分利用**移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学**，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

(五) 教学评价

1.评价理念

坚持理论与实践相结合的理念，注重对综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接的特点，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的**形成性多元考核评价体系**。

2.评价要求

(1) 各课程的考核评价方式选择要符合《湖南商务职业技术学院学生成绩管理办法》(湘商职院发〔2017〕84号)的相关规定。

(2) 对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面,体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

(3) 加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。

(六) 教学管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 改革传统的学生评价手段和方法,广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价,采取过程评价与结果评价相结合,单项评价与综合评价相结合,总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。

3. 关注评价的多元性,结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况,综合评价学生成绩。

4. 应注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励,全面综合评价学生能力。

九、毕业要求

1. 原则要求

(1) 具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观;遵纪守法、诚实守信;文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》;

(2) 掌握高等职业学校必须的思想政治理论、科学文化知识,具有一定的人文素养和综合素质;

(3) 具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业或专业方向就业面向岗位的工作；

(4) 身心健康，人格健全。

2. 具体要求

(1) 修满 149.5 学分。其中：基本素养模块 53.5 学分（含基本素养拓展课程 4 学分），专业基础模块 28.5 学分，专业核心模块 29.5 学分，专业能力拓展模块 15 学分，实践实训环节 23 学分。

(2) 顶岗实习、毕业设计评定合格。

十、附录

附录 1：教学进程安排表（见附表 2 至附表 4）

附录 2：公共选修课课程表（见附表 6）

附录 3：人才培养方案变更审批表（见附表 7）

附表 1:

湖南商务职业技术学院2019级教学计划表

专业名称：移动互联应用技术	培养目标：复合型技术技能人才
学 制：三年	招生对象：高中毕业生及同等学力者
学 制：三年	招生对象：高中毕业生及同等学力者

表一 教学活动时间分配表

环节 周数 学期	理论教学 (理实一体)	入学教育 军训	课程设计 大型作业	课程实训	专业技能 综合实训	社会实践	考证实训	毕业设计 指导	毕业教育	顶岗实习	毕业实习	毕业设计	机动	复习考试	总周数	假期	总计
1	16	2												1	19	4	23
2	19			1										1	21	8	29
3	20													1	21	5	26
4	17			1										1	19	7	26
5	15				4									1	20	5	25
6	0								1		10	6	2	1	20		20
合计	87	2	0	2	4		0		1	0	10	6	2	6	120	29	149

附表 2:

表二 基本素养及拓展模块教学进程安排表

课程类别	课程编号	课程名称	课程代码	课程学分	课程学时		年级学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注		
					总学时	其中	一学年		二学年		三学年		考试	考查			
							理论学时	实验实训学时	1	2	3	4				5	6
									16	19	20	17				15	0
基本素养必修课程	1	思政基础	0601025	3.0	48	48		3						1			
	2	思政概论	0601024	4.0	64	64			4					2			
	3	形势与政策	0601028	1.0	16	16		4*2	4*2						2		
	4	思政实践	0601065-0601066	1.0	16		16								2	①	
	5	入学教育与军训	0801001	2.0	56		56	2周								15天	
	6	军事理论	0801178	2.0	32	32						3			5		
	7	大学体育	0603001-0603004	8.0	144	20	124	2	2	2	2				1-4		
	8	心理健康教育	0601039	2.0	32	32			2						2		
	9	职业发展与就业指导(一)	0601030	1.0	16	16		1							1		
	10	职业发展与就业指导(二)	0601030	1.0	16	16					1				4		
	11	创业基础	0801080	2.0	32	32					1*16				4	②	
	12	劳动实践	0801080	2.0	32		32								5	③	
小计				29.0	504	276	228	6	8	2	3	3					
基本素养限选课程	1	马克思主义原理概述	0801179	2.0	32	32		2							1		
	2	红色潇湘	0601069	2.0	32	32			2						2		
	3	大学英语	0203001-0203002	8.0	120	90	30	4	4					2	1	④	
	4	大学语文	0201039	3.0	46	46		3							1		
	5	应用文写作	0201039	1.0	16	16			1						2		
	6	中国优秀传统文化	0801180	1.0	16	16			2						2		
	7	湘商文化	0201232	1.0	16	16			1						2		
	8	数学	0602001	4.0	60	60		4	1					1			
	9	计算机应用	0401001	2.5	40	20	20		3					2			
	10	信息技术	0801181	2.5	40	20	20		2						2		
	11	安全教育	0801080	1.0	16	8	8	4*1	4*1						2	⑤	
	12	美育课程	0801182	2.0	32										2	⑥	
小计				20.5	314	256	58	11	9	0	0	0				⑦	
基本素养拓展课程	1	网络通识课程														⑧	
	2	校内公共选修课程														⑨	
	小计				4.0	64	64		0	0	2	2	0				
合计				53.5	882	596	286	17	17	4	5	3	0				

①思政实践第一、二学期各开设8学时；

②创业基础，另安排选修网络课程16学时；

③劳动实践课以分散劳动方式开设，根据学校相关管理办法执行；

④大学英语分层授课，第一学期开设60节；第二学期A级班不开课，B级班开设60节；

⑤安全教育，第一、二学期各完成4学时理论授课，第三、四学期开展比赛、讨论、演讲等多种形式安全宣传教育；

⑥开设《硬笔书法》《音乐鉴赏》等美育课程，由学生选修；

⑦基本素养限选课程要求学生从12门课程共30学分中，修满20.5学分；

⑧⑨网络通识课程和校内公选课程详见“公共选修课程表”。

附表 3:

表三 专业基础及核心模块教学进程安排表

课程类别	课程编号	课程名称	课程代码	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时/实训周						考核方式		备注	
					总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查		
						理论学时	实验实训学时	1	2	3	4	5	6				
								16	19	20	17	15	0				
专业基础课程	1	C语言程序设计	502166	4	64	14	50	4							1		
	2	电路基础	502104	4	64	14	50	4							1		
	3	电子技术及应用	502182	5.5	90	18	72		5						2		
	4	程序设计基础		5.5	90	20	70		5						2		
	5	嵌入式技术基础		5.5	90	20	70			6					3		
	6	智能电子产品安装调试技术		4	68	18	50			4					3		
小计				28.5	466	104	362	8	10	10	0	0	0				
专业核心课程	1	Android 开发技术	502198	6	96	20	76			6					3		
	2	智能硬件技术基础		6	96	20	76			6					3		
	3	电路设计基础	502200	4	64	10	54				4				4		
	4	移动互联应用程序设计 (APP开发)	502201	4	64	20	44				4				4		
	5	嵌入式设备开发		5.5	90	20	70				6				4		
	6	智能传感技术		4	64	20	44				4				4		
小计				29.5	474	110	364	0	0	12	18	0	0				
实践实训环节	1	移动互联应用技能综合实训	502206	4	112		112					4				5	
	2	毕业教育	0801002	1	28	0	28						1				
	3	毕业实习	0801003	10	280	0	280						10				
	4	毕业设计	0102073	6	168	0	168						6				
小计				21	588	0	588	0	0	0	0	4	17				
合计				79	1528	214	1314	8	10	22	18	4	17				

附表 4:

表四 专业能力拓展模块教学进程安排表

课程类别	课程编号	课程名称	课程代码	课程学分	课程学时		年级/学期/理论课周数/周课时/实训周						考核方式		备注	
					总学时	其中	一学年		二学年		三学年		考试	考查		
							理论学时	实验实训学时	1	2	3	4				5
专业能力拓展课程	1	网络技术导论	待定	4	64	14	50				4				4	2选1
	2	智能硬件开发	待定	4	64	20	44				4				4	
	3	物联网技术应用	待定	2.5	40	10	30					4			5	2选1
	4	智能家居	待定	2.5	40	10	30					4			5	
	5	图像识别技术	待定	3.5	60	20	60					6			5	2选1
	6	移动应用UI设计	0502204	3.5	60	20	60					6			5	
	7	数据库基础	0502212	2.5	40	10	30					4			5	2选1
	8	语音识别技术	待定	2.5	40	10	30					4			5	
	9	网页设计	0403199	2.5	40	12	28					4			5	2选1
	10	Android嵌入式开发	待定	2.5	40	12	28					4			5	
	小计				15	244	69	195	0	0	0	8	36	0		
实践实训环	1	企业实习1		1	28		28		1							
	2	企业实习2		1	28		28				1					
	小计				2	56	0	56	0	1	0	1	0	0		
合计				17	570	69	251	0	1	0	9	36	0			

附表 5:

表五 周课时及学时统计表

模块	一年级		二年级				三年级				教学学时(节)				
	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		理论学时	实训实验学时	合计
	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周			
基本素养及拓展模块	17	2	17	0	4	0	5	0	3	0	0	0	596	286	882
专业基础及核心模块	0	0	0	0	12	0	18	0	0	4	0	17	214	1314	1528
专业能力拓展模块	0	0	0	4	0	0	8	1	36	0	0	0	69	251	320
合计	17	2	17	4	16	0	31	1	39	4	0	17	879	1851	2730
基本素养及拓课程学时数占总学时的比例:									32.3%						
选修课课程学时占总学时的比例:									20.4%						
实践学时占总学时的比例:									67.8%						
本专业应修学分总计:									149.5						

附表 6:

湖南商务职院技术学院公共选修课课程表

网络课程名称	学分	学时	制作公司	讲师	讲师介绍
文化地理	2	29	尔雅	韩茂莉	北京大学城市与环境学院教授
古代名剧鉴赏	2	28	尔雅	陈维昭	复旦大学教授，博士生导师。中国金瓶梅学会副秘书长、中国古代戏曲学会常务理事、中国红楼梦学会理事。
国际经济学	2	27	尔雅	彭刚	中国人民大学国际经济系教授
世界建筑史	2	35	尔雅	陈仲丹	世界史专业教授
中西文化比较	2	32	尔雅	覃正坤	北大外语学院世界文学研究所教授、博士生导师、所长
大学生恋爱与健康	2	18	尔雅	李子勋	中日友好医院 主任医师
旅游文化学	2	32	尔雅	沈祖祥	复旦大学副教授
茶与健康	2	32	尔雅	屠幼英	浙江大学教授、博导
口才艺术与社交礼仪	2	32	尔雅	艾跃进	南开大学教授，全国著名演讲家，口才艺术、社交礼仪专家
食品安全与日常饮食	1	15	尔雅	陈芳	中国农业大学食品科学与营养工程学院副教授
中华诗词之美	1	23	尔雅	叶嘉莹	南开大学中华古典文化研究所所长，博士生导师
形象管理	2	21	尔雅	王红	南开大学教授
伦理与礼仪	2	28	智慧树	孙君恒	北京大学伦理学专业的哲学博士
韩国语入门	2	30	智慧树	张英美	延边大学教学团队
中国女性文化	2	28	智慧树	赵树勤	湖南师范大学文学博士，湖南师范大学文学院教授，博士生导师
大学生创新创业指导	1	17	智慧树	姚金海	湖南师范大学招生与就业指导处副研究员、国家高级职业指导师。
中外美术评析与欣赏	2	28	智慧树	陈飞虎	湖南大学建筑学院教授、博士生导师，湖南省美术家协会副主席，中国美术家协会会员

备注：以上课程为部分网络在线课程，选修学生可以在寒暑假期间学习。每学期选修课程会进行动态调整。

附表 7:

专业人才培养方案调整审批表

专业名称		所属学院		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见:			二级院(部)主任意见:		
签字: 年 月 日			签字: 年 月 日		
教务处审核意见:					
签字: 年 月 日					
主管教学工作副校长意见:					
签字: 年 月 日					
校长意见:					
签字: 年 月 日					

注: (1) 调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。

(2) 调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。

(3) 本表一式三份, 专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。